تولۇق ئوتتۇرا مەكتەپ تىل- ئەدەبىيات زۈرۈر 4- قىسىم دەرسلىكتىكى «بەختنى بايقاش. مۇھاكىمىنى چوڭقۇرلاشتۇرۇشنى ئۆگىنىش» ناملىق يېزىقچىلىق دەرسنىڭ 1 سائەتلىك دەرس لايھەسى

(چىرا ناھىيىلىك 1- ئوتتۇرا مەكتەپتىن ئالىمجان ئابدۇللا)

**دەرس خارەكتىرى:** يېزىقچىلىق دەرسى

ئوقۇتۇش نىشانى

**بىلىم ۋە قابىليەت يىتىلدۈرۈش:**

1. ئىپادىلەش ئۇسۇللىرىدىن مۇھاكىمەۋە ماقالىنىڭ تۈرلىرىدىن مۇھاكىمە ماقالىسى ھەققىدە ئەسلەتمە بىرىش.

(بۇنى بىلىم نىشانى قىلىپ بەلگىلىشىمدىكى سەۋەب:بۇ يېزىقچىلىق مەشىقىدە بەخىت تىمىسى ئۈستىدە مۇھاكىمە ئېلىپ بېرىش ئارقىلىق ئوقۇغۇچىلارنىڭ مەسىللەرنى مۇھاكىمە قىلىش، مەسىللەرئۈستىدە بىر قەدەر چوڭقۇر پىكىر يۈرگۈزۈش قابىليىتىينى يىتىلدۈرۈش مەقسەت قىلىنغان بولغاچقا مۇھاكىمە ۋە مۇھاكىمە ماقالىسى ھەققىدە نەزىريەۋى بىلىم بىرىش زۈرۈر دەپ قارىدىم.)

1. بەلگىلىك دەرىجىدە مۇھاكىمە قىلىش ئىقتىدارىنى يىتىلدۈرۈش ۋە مۇھاكىمىسىنى يېزىقچە ئىپادىلەش ئىقتىدارىنى ھازىرلاش. ماقالىنىڭ پىكىر قاتلىمىنى ئورۇنلاشتۇرۇش.

(بۇنى ئىقتىدار نىشانى قىلىپ بەلگىلىشىمدىكى سەۋەپ:بۇ بىر يېزىقچىلىق ئەمىلىيتى بولغاچقا، ئوقۇغۇچىدا بىرىلگەن تىما ئۈستىدە تەپەككۇر قىلىش ۋە ئېغىزاكى ھالىدا مۇھاكىمە ئېلىپ بېرىپ شۇ تىما ئۈستىدە چۈشەنچىسىنى چوڭقۇرلاشتۇرۇش شۇ ئارقىلىق يازماقچى بولغان ماقالىسىگە خېمىر تۇرۇچ تەييارلاش زۈرۈر ۋە شۇ چۈشەنچىسىنى سېستىملىق ئوبرازلىق ئىپادىلەش مۇھىم دەپ قارىدىم.)

**ھىسىيات،پۇزۇتسىيە،قىممەت قارىشى:**

بەخىت تىمىسى ئۈستىدە مۇھاكىمە يۈرگۈزۈش ئارقىلىق،بەختنى ھىس قىلىش، ئۆزىنىڭ قىلغان ياخشى ئىشلىرىنى ، ۋەتەن خەلىققە يەتكۈزگەن نەپلىرىنى بەخت دەپ ھىساپلاش ئارقىلق ياخشى ئەخلاق يىتىلدۈرۈش.

(بۇنى بەلگىلەشىمدىكى سەۋەب: دەرسلىك كىتابىمىزدىكى بەخت توغرىسىدا ئېيتىلغان بايانلار ۋە ھېكمەتلەر بىزنىڭ مۇشۇ دەرسلىكتە يىتىلدۈرىدىغان قىممەت قارىشىمىزنى بەلگلەپ بەرگەن ،شۇ ئاساستا پىكىر قىلىشقا يىىتەكلەش ئارقىلىق ئوقۇغۇچىلاردا بىزنىڭ نەزىرىمىزدىكى بەختنىڭ زادى قانداق ئىپادىلنىدىغانلىقى ئۈستىدە چۈشەنچىگە ئىگە بولۇپ، ئادىمىلىك ئەخلاقىنى، خارەكتىرىنى كۈچلەندۈرۈش زۈرۈر دەپ قارىدىم.)

**مۇھىم نوقتىنى ھەل قىلىش:**

مۇھاكىمىنى چوڭقۇرلاشتۇرۇش ئارقىلىق ماھىيەتنى تۇنۇش.

(بۇ دەرسلىكتە ئوقۇغۇچىلار بەخت توغرىسىدا خىلمۇ خىل قاراشلارنى ئوتتۇرغا قويۇشى مۇمكىن، ئەمما ئوقۇغۇچىلار ھەقىقى بەختنىڭ ئۆزى ئىرىشكىنى بىلەن ئەمەس بەلكى باشقىلارغا يەتكۈزگەن نەپلىرى ئىكەنلىكىدەك مۇھىم نوقتىنى چوڭقۇرلاپ تەھلىل قىلىش بىر مەسىلە. شۇڭا بۇ نوقتىنى مۇھىم نوقتا دەپ بەلگىلۋالدىم.)

**قېيىن نوقتىنى ھەل قىلىش:**

يېزىقچىلىق تەلىۋىدە بېرىلگەن تەلەپ بويچە «مېنىڭ بەخت قارىشىم» دىگەن تىمىدا بىر پارچە مۇھاكىمە ماقالىسى يېزىش.

(بۇنى قېيىن نوقتا قىلىپ بەلگىلىشىمدىكى سەۋەپ: ئوقۇغۇچىلار ئۆزىنىڭ ئويلىغانلىرىنى مۇكەممەل قۇرۇلما ۋە قايىل قىلارلىق، ئوبرازلىق تىل ئارقىلىق ئىسپاتلاپ بىرىش ھەم قېيىن ھەم ئەڭ مۇھىم ئۆتكەل دەپ قارىدىم.)

**ئۇسۇل ۋە جەريان:**

ئاغىزاكى بايان قىلىشقا يىتەكلەش،مۇھىم نەزىريەلەرنى لىكسىيە قىلىش، مۇھاكىمىگە ئويۇشتۇرۇش، يېزىشقا تەشكىللەش، ئىلھام بېرىش.

ئوقۇتۇش قۇراللىرى

دەرسلىك كىتاب، مەشھۇر شەخىسلەرنىڭ بەخت توغرىسىدىكى قاراشلىرى ئوتتۇرغا قويۇلغان تۈرلۈك ماتېرياللار، مەشىق دەپتەر ۋە باشقا مۇناسېۋەتلىك دەرس بايلىقلىرى...

ئوقۇتۇش قەدەم باسقۇچلىرى

1. **باسقۇچ: دەرسكە باشلاپ كىرىش باسقۇچى.**

 بۇ باسقۇچتا تۆۋەندىكى ھېكىمەتلىك پارچىنى ئوقۇپ بىرىش ئارقىلىق دەرسكە باشلاپ كىرىمەن:

پەرشتىنىڭ بەختى

تۇغۇلىشىدىنلا ئاقكۆڭۈل، باشقىلارغا قىزغىنلىق بىلەن ياردەم بىرىدىغان بىر ئادەم بولۇپ، ئۇ ئۆلگەندىن كېيىن  ئەرىشكە چىقىپ پەرىشتىگە ئايلىنىپتۇ. پەرىشتە بولغاندىن كىيىنمۇ پانىي ئالەمگە كىلىپ باشقىلارغا ياردەم بېرىشنى، بەختنىڭ تەمىنى ھىس قىلشنى بىر مىنۇتمۇ خىيالىدىن نىرى قىلماپتۇ. |a\,([aU
  بىر كۈنى ئۇ چىرايىدىن پەرىشانلىق چىقىپ تۇرىدىغان بىر دېھقاننى ئۇچرىتىپتۇ. دېھقان پەرىشتىنى كۆرۈپ: Qe9}%k6@E
-كالام ئۆلۈپ كەتتى. ئۇ بولمىسا مەن ئىتىز-ئىرىقنىڭ ئىشلىرىنى قانداقمۇ قىلىپ بولالايمەن؟-دەپتۇ. b9b`%9/L
شۇنىڭ بىلەن پەرىشتە دېھقانغا ناھايتى زور كالىدىن بىرنى ھەرىيە قىپتۇ. بۇنى كۆرۈپ دېھقاننىڭ چىرايىغا كۈلكە يۈگۈرۈپتۇ.پەرىشتە دېھقاننىڭ چىرايىدىن بەخىتنىڭ تەمىنى ھىس قىلغاندەك بوپتۇ. G%jV}7h
  يەنە بىر كۈنى ئۇ بىر ئەر كىشىنى ئۇچرىتىپتۇ.ھىلىقى ئەر ئىنتايىن سۇلغۇن ئىكەن.ئۇ پەرىشتىگە: CX {M@x3m
-پۇلۇمنىڭ ھەممىسىنى ئالدامچىلار ئېلىۋالدى.ئۆيگە قايىتقىدەك پۇلۇم يوق دەپ دەرت تۆكۈپتۇ. WdJeh:h
پەرىشتە ئۇنىڭغا يول خىراجىتىگە يېتەرلىك پۇل بېرىپتۇ.ھىلىقى ئەرمۇ خۇشال بوپتۇ.پەرىشتە بۇ ئەھۋالنى كۆرۈپ بەخىتنىڭ تەمىنى يەنە ھىس قىلغاندەك بوپتۇ. 2of+KI:
  يەنە بىر كۈنى ئۇ ياش،  كىلىشكەن، قابىلىيەتلىك، باي بىر شائىرنى ئۇچرىتىپتۇ. ئۇنىڭ خوتۇنىمۇ شۇنداق گۈزەل ئىكەن.بىراق خۇشال-خۇرام ئۆتمەيدىكەن. پەرىشتە شائىردىن: \_$}@hD\*R~
  -سىز نىمىشقا پەرىشان؟ بىرەر ياردىمىم كىرەكمۇ؟-دەپ سوراپتۇ. 0o.h{BN
شائىر پەرىشتىگە قاراپ: $i H
-مەندە پەقەت بىرلا نەرسە كەم.سىز ماڭا شۇنى بىرەلەمسىز.-دەپتۇ. [H`5mY­@
پەرىشتى جاۋابەن.قىنى دەڭ.سىزگە نىمە كىرەك بولسا شۇنى بىرەي دەپتۇ. W,t`DMC
شائىر پەرىشتىگە قاراپ: p5nrPL
-ماڭاكېرىكى«بەخت» -دەپتۇ. gi?wf
بۇنى ئاڭلاپ پەرىشتىنىڭ بېشى قىتىپتۇ. ئەمما بىردەم ئويلىنىۋالغاندىن كىيىن: $M4C4\_oPy
-«بولىدۇ»-دەپتۇ.-دە-شائىرنىڭ قابىلىيىتىنى ئلىۋاپتۇ، چىرايىنى بۇزىۋىتىپتۇ،مال-مۈلكىنى تارتىۋاپتۇ. خوتۇنىنىڭ جىنىنىمۇ ئامان قويماپتۇ، پەرىشتە بۇ ئىشلارنى تۈگەتكەندىن كىيىن كىتىپ قاپتۇ. ar`}+2Qh0
بىر ئايدىن كىيىن پەرىشتە شائىرنىڭ قىشىغا كەپتۇ. قارىسا شائىر ئاچلىقتىن نىمجان ھالەتتە، كىيىملىرى جۇل-جۇل يەردە جان تالىشىپ ياتقۇدەك. ;Q lb].td
بۇنى كۆرۈپ پەرىشتە شائىرنىڭ ھەممە نەرسىسىنى قايتۇرۇپ بىرىپ كىتىپتۇ. U‑RyY^+s
ئارىدىن ئىككى ھەپتە ئۆتكەندىن كىيىن پەرىشتە شائىرنى كۆرگىلى يەنە كەپتۇ. 1!ijRr
بۇ قىتىم شائىر ئايالىنى قۇچاقلاپ تۇرۇپ توختىماستىن پەرىشتىگە رەھمەت ئىيتىپ كىتىپتۇ. چۈنكى ئۇلارھەقىقى بەخىتكەئىرىشىپتۇ. d\ Xi­j‑y
                            مىكرۇ ھىكايىلەردىن تاللانما 2006-يىللىق 17-ساندىن

**2-باسقۇچ: مۇھاكىمىگە تەشكىللەش باسقۇچى.**

بۇ باسقۇچتا پەرشتىنىڭ بەختى ناملىق ھېكىمەتلىك پارچە ئاساسىدا ئۆزلىرىنىڭ بەخت ھەققىدىكى قاراشلىرىنى ئوتتۇرغا قويۇش پائالىيتىگە يىتەكلەيمەن.

(پايدىلنىش سۇئاللىرى:سىز بۇ پارچىدىن نىمىنى ھىس قىلدىڭىز؟ سىز ئۆزىڭىزنى قايسى ۋاقىتتا بەختلىك ھىساپلايسىز؟ سىز نىمىنى بەخت دەپ قارايسىز؟...)

1. **باسقۇچ: بەختنى ئىچكىرلەپ تۇنۇش، ئۆلگە ئاساسىدا مۇھاكىمىنى تېخىمۇ چوڭقۇرلاشتۇرۇش .**

 بۇ باسقۇچتا سىلەر يۇقاردا (2- باسقۇچتا) بەخت ھەققىدىكى قاراشلىرىڭلارنى ئوتتۇرغا قويدۇڭلار، ئەمدى تۆۋەندىكى بەخت ھەققىدىكى دۇردانىلەرگە قاراپ باقايلى» دەپ دەرسلىك كىتابدىكى ۋە تۆۋەندىكى بەخت ھەققىدىكى قاراشلارنى ئوتتۇرغا قويۇش ئارقىلىق ئۆزلىرىنىڭ چۈشەنچىسى بىلەن باشقىلارنىڭ قاراشلىرىنى ئورتاقلىشىشىقا ئىلھاملاندۇرىمەن:

* بەخىت ئۆز تۇرمىشىغا بولغان رازىمەنلىك ھىسياتىدۇر.
 رازى بولسىڭىز ھەممىسى سىز ئۈچۈن بەخىت.
رازىلىق ھىس قىلمىسىڭىز تاغدەك ئالتۇن كۈمۈش ئارىسىدىمۇ بەخىتسىز.
* بەخت دېمەك توغرا پوزۇتسىيە ، بەخت دېمەك ساغلام پىسخىكا ،  بەخت دېمەك ئېسل مىجەز-خاراكتىر  ...
* بەخىت دېگەن نېمە؟ مىھىرى بىلەن ئاجىزلارنى قۇچاقلاپ قۇيغاندىكى ئىللىق تەسىرات.
بەخىت دېگەن نېمە؟ بالىسنىڭ كۆز ئالدىدىكى ئازغىنە شەرەپلىردىن ئۆز شاتلىقىنى يۈشۈرلماي باشقىلارغا كۆز-كۆز قىلۋاتقان ئانىنىڭ خۇشاللىقى.
بەخىت دېگەن نېمە؟ ئاتىلارنىڭ بىز ئۈچۈن ساغلام بولۇپ تۈرۈشى.
بەخىت دېگەن نېمە؟ ئاجىزنىڭ نالسىگە قۇلاق سالدىغان ھەق ئىگلىرنىڭ بولۇشى.

(يوقارقى پارچە ئاساسدا ئوقۇغۇچىلارنىڭ بەخت ھەققىدىكى قارشلىرىنى ياخشىلق، باشقىلارغا خۇشاللىق ئاتا قىلىش، جەمئىيەتكە تۆھپە قوشۇش.ئاتا- ئانىنى بەخت ھىساپلاپ ئۇلارنى ھۆرمەتلەش...دىگەندەك گومانتار مەزمۇنلارغا مەركەزلەشتۈرۈشكە ئىلھاملاندۇرىمەن. ئەلۋەتتە بۇ بەختنىڭ ئۆلچىمى مۇقۇملاشتۇرۇپ بىرىمەن دىگەنلىك ئەمەس...)

**4-باسقۇچ: يېزىقچىلىق تەلىۋىنى ئورۇنلاش.**

بۇ باسقۇچتا ئوقۇغۇچىلارغا مۇھاكىمە ۋە مۇھاكىمە ماقالىسى توغرىسىدا قىسقىچە ئىزاھات بىرىمەن. يوقارقى مۇھاكىمىلىرى، بەخت ھەققىدىكى چۈشەنچىللىرى، باشقىلارنىڭ بەخت ھەققىدىكى ھىكمەتلىرى، ئەڭ ئاخىرىدا يەكۈنلىگەن بەخت چۈشەنچىللىرى ئاساسىدا« مېنىڭ بەخت قارىشىم» دىگەن تىمىدا ماقالە يېزىشقا ئويۇشتۇرىمەن، ماقالىنى دەرستىن سىرتقى ۋاقىتلاردا يېزىشقا ئورۇنلاشتۇرىمەن.

ماقالە يېزىشقا تۆۋەندىكىدەك تەلەپلەر ئوتتۇرغا قويۇلىدۇ:(تىزىس)

1. ماۋزۇدىن كېيىن چوقۇم ئوبرازلىق ئېپىگىراپ ئېلىش.
2. ماقالىنىڭ 1-ئابزاسىدا بەخت ھەققىدە ئومۇملاشتۇرۇپ مۇلاھىزە يېزىش،2-ئابزاسىدا بۆگۈنكى كىشىلەرنىڭ بەخت قارىشى ھەققىدە توختىلىش ،3-ئابزاسىدا دەلىللەردىن جانلىق پايدىلنىش ھەم قىسقا بىر پارچە مىسال ئورۇنلاشتۇرۇش. ھەم سېلىشتۇرۇش ئارقىلىق خۇلاسە چىقىرىش،4-ئابزاستا ئالدىنقى ئۈچ ئابزاستىكى پىكىرنى خۇلاسىلەش،5-ئابزاستا بەخت قارىشى ھەققىدىكى مۇھاكىمىلىق يەكۈننى ئوتتۇرغا قويۇش.

**5-باسقۇچ: شەكىللەندۈرۈش سىنىقى.**

1. ئوقۇغۇچىلارنىڭ مۇھاكىمە ۋە مۇھاكىمە ماقالىسى ھەققىدىكى نەزىريىۋى چۈشەنچىللىرىنى سىنايمەن.
2. بەخت ھەققىدىكى ماقال- تەمسىل ۋە ھېكمەتلەرنى ئوتتۇرغا قويغۇزىمەن.

تاپشۇرۇق لايھەسى

**مەزمۇنى:**«مېنىڭ بەخت قارىشىم» دىگەن تىمىدا ماقالە يېزىش تاپشۇرۇقى بېرىلىدۇ.

**مەقسەت:** ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەمىلى ئىپادىلەش ۋە يېزىقچىلىق ئىقتىدارىنى ئۆستۈرۈش.

**تەلەپ:** مۇھاكىمە چوڭقۇر بولۇش، ئىملاسى توغرا، خېتى چىرايلىق بولۇش. باش – ئاخىرى ماسلاشقان بولۇش.ئابزاسلىرى ئايرىلغان بولۇش. تىمىنى يۇرۇتۇشقا ئەھمىيەت بىرىش ،تىمىدىن چەتنەپ كەتمەسلىك.

**باھالاش ئۇسۇلى:** كىلەركى سائەتلىك دەرستە 4 نەپەر ئوقۇغۇچىنىڭ ماقالىسىنى ئوتتۇرغا قويغۇزۇپ، سىنىپتىكى ئوقۇغۇچلارنى ماقالە ھەققىدە باھا سۆزلىرىنى بىرىشكە ئويۇشتۇرۇش شەكلى ئارقىلىق باھالايمەن. باشقىللىرىنى نومۇر قويۇپ ، باھا سۆزى يېزىش ئارقىلىق باھالايمەن.

**ئاخىرلاشتۇرۇش سوۋغىسى**

دېمەك بەخت ھەر خىل-ھەر رەڭدە،
بېرەر تەبىر ھەر ئادەم ئۆزگە.
سۆيسەك ئەگەر ھەر ئىشنى دىلدىن،
بەخت چىراي ئاچىدۇ بىزگە.